



INSTRUCCIONES

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y a la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 35 %, sustentación oral: 40 % y evaluación escrita 25

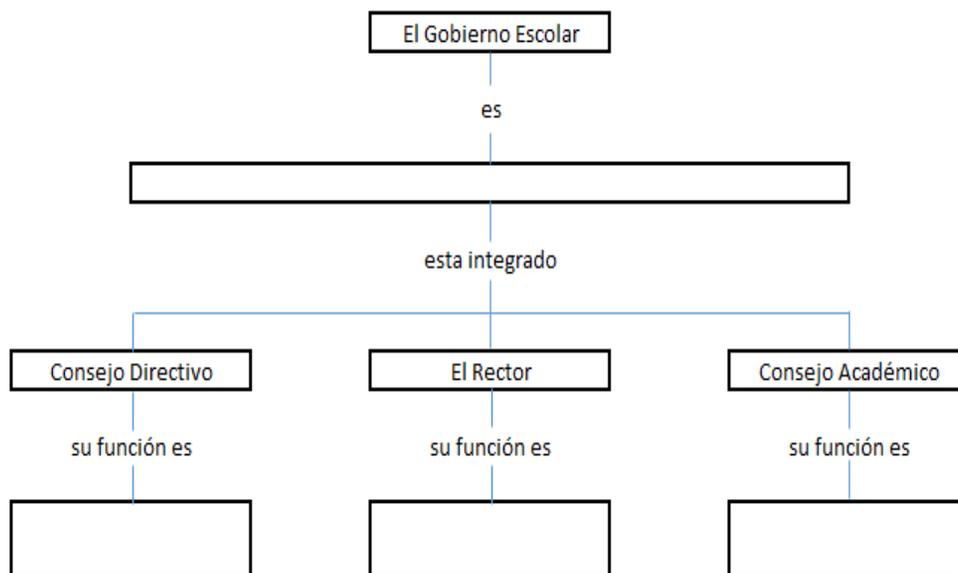
INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. **Relación del gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.**

2. **Utilización de diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana.**

Actividades:

1. ¿Qué es la democracia?
2. ¿Cuándo se practica el valor de la democracia en tu familia?
3. Completa el siguiente esquema:



4. Dibuja la persona que representa a la Institución Educativa Bello Horizonte ante las autoridades y quién debe poner en marcha las decisiones que toma el gobierno escolar.
5. Si fueras el personero estudiantil, ¿Qué acciones harías para promover los derechos?
6. Escribe V si el enunciado es verdadero o F si es falso.
 - a) Vulnerabilidad es incapacidad de la persona para resistir cuando se presenta un fenómeno amenazante.
 - b) Los niños y niñas deben ocuparse en trabajos y abandonar la educación para ayudar a sus padres.
 - c) Los derechos son un conjunto de poderes que organizan las relaciones entre algunas personas.
7. Llega un padre de familia con su hijo a buscar cupo en un colegio para que el niño se eduque y se encuentra con una sorpresa: “NO HAY CUPO”. Escribe el derecho vulnerado y la razón por la cual se vulnera éste.
8. Elabora un anuncio publicitario donde promuevas el derecho a vivir. Hazlo bien creativo.
9. Busca una noticia donde se defiendan los derechos humanos.
10. Consigna los artículos 44 y 50 de la constitución que están relacionadas con tus derechos.
11. Escribe el nombre de las instituciones que protegen los niños y las niñas en Colombia. (Cuando necesitas ayuda llama a una de ellas).
12. ¿Por qué es importante cumplir con tus deberes?

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO

1. Identifica los diferentes conflictos entre grupos sociales durante la colonia.

2. Compara las causas que dieron origen a los diferentes periodos históricos

Actividades:

1. Realiza una sopa de letras con mínimo 10 palabras que tengan relación con el conflicto vivido durante la colonia
2. Realiza un dibujo del vestuario de las personas desde la época de la colonia hasta nuestros días.
3. En la época de la Colonia llegaron el maíz, el café, la Avena y el trigo, ¿Cuál de estos productos aún consumimos y por qué crees que sucede esto? Dibuja cada producto.
4. Dos de los periodos que hemos vivido son la Conquista y la Colonia; has un resumen de cada uno.
5. Desde la Colonia se han vivido conflictos sociales, políticos y culturales, crees que aun en esta época los vivimos, escoge uno de ello y habla sobre él.
6. De acuerdo al conflicto que escogiste realiza un mensaje dando tu opinión con el fin de contribuir a que se erradique.
7. En la época de la Colonia el acceso a la educación era discriminada, ¿qué piensas de eso?
8. Realiza un dibujo o pega imágenes donde se muestre la discriminación racial que existió.
9. Tu eres un líder y por lo tanto puedes dar mensajes que favorezcan la relaciones entre las personas con el fin de erradicar discriminaciones por eso realiza un plegable donde invites a la PAZ Y SANA CONVIVENCIA.(Debe ser ordenado, tener imágenes o dibujos, con buena letra)

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

1. Descripción de las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales para la construcción de identidad.

Actividades:

1. Relaciona con una línea cada causa con el efecto correspondiente:

Con el desarrollo de la minería en la colonia...

...pertenecieron a pocos dueños, quienes conformaron grandes haciendas.

Durante el periodo colonial las tierras se dividieron y...

...lo que incentivó el contrabando y la aparición de piratas que asediaban los tesoros que portaban las embarcaciones españolas.

El comercio estaba controlado totalmente por España...

...los españoles tuvieron más riquezas para comprar productos ingleses o franceses y para pagar deudas.

Debido a que los nuevos territorios eran muy difíciles de gobernar, los reyes de España...

...se mezclaron con la población indígena.

Debido a que los españoles se establecieron en América...

...crearon instituciones e impusieron leyes.

- 2.** Argumenta el por qué la población afrodescendiente e indígenas en la época de la colonia fueron obligadas a trabajar como esclavos.
- 3.** De las siguientes características del periodo colonial, ¿Cuáles consideras que aún perduran en nuestra sociedad? Explica tu respuesta.
- 4.** En los territorios coloniales existieron instituciones como el virreinato, la real audiencia, las capitanías generales y los cabildos. Selecciona dos de estos territorios y escribe su definición.
- 5.** ¿Qué significa un comercio monopolizado en la época colonial?
- 6.** Los piratas tenía una función en la época colonial. Escríbela.
- 7.** ¿Cómo era el arte y la cultura en la colonia?
- 8.** Al contrario de lo que se vivió durante el periodo colonial, hoy día es inaceptable cualquier acción que discrimine a una persona o a un grupo. Por esto se considera que todos somos iguales ante la ley. Escribe ejemplos que demuestren que en nuestra sociedad se superaron los niveles de discriminación que se presentaron durante el periodo colonial.

2. Realización de búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas de Colombia con sus prácticas y creencias culturales, para entender el fundamento de la diversidad cultural.

Actividades:

1. ¿Qué es el periodo hispánico?
2. En Colombia hay muchos pueblos y ciudades similares a los de España tanto por sus nombres como por su arquitectura. Busca un mapa de España y otro de Colombia poblaciones que tengan el mismo nombre y escríbelas.
3. ¿Cuál español llegó primero a América?
4. ¿Cuál fue la primera ciudad española de Colombia?
5. ¿Qué papel desempeñaban las mujeres en la sociedad colonial?

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

1. Identificación de diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades prehispánicas colombianas efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen.

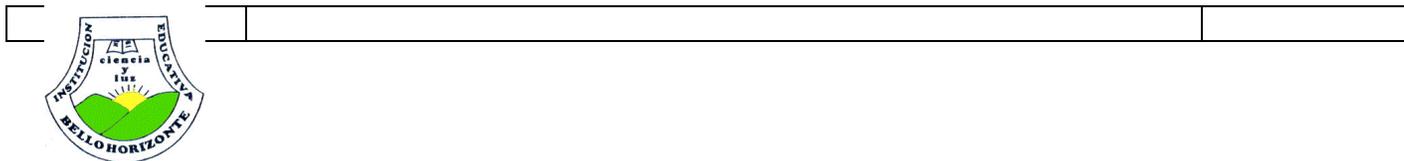
Actividades:

1. Piensa en un personaje perteneciente a la comunidad afrocolombiana, destacando el aporte que ha hecho a nuestro país. Luego realiza un afiche donde aparezca este personaje, invitando a respetar y valorar la cultura de las comunidades afrocolombianas de nuestro país.
2. ¿En qué fecha se celebra el día de la afrocolombianidad?
3. Imagínate que eres periodista. Redacta una noticia que esté en contra de la discriminación y abuso que tuvieron los indígenas en la época de la conquista. Ilústrala.
4. La colonia tuvo una duración de más o menos 300 años. Durante este tiempo se formaron muchas de las tradiciones que hoy tenemos. Nombra tres de ellas.
- 5.

2. Clasificación de causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana, contra las comunidades indígenas y africanas durante la conquista y la

Actividades:

1. Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y africanas durante la época de la conquista y la colonia. Anota causas y consecuencias.
2. ¿Qué ocasionaron a las comunidades indígenas y africanas?
3. Leer atentamente cada uno de los enunciados y solucionar las actividades que se plantean. Recuerda que cada punto debe llevar debidamente el proceso.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005		
PLAN DE APOYO		Año 2017

Periodo: 1, 2, 3, 4	Grado: 4°	Área: Ciencias Naturales	Docente: Edilia del Socorro Sánchez Hernández
-------------------------------	---------------------	---------------------------------	--

Objetivos:

Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.

Competencia:

Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.

Indicador de desempeño - PRIMER PERÍODO

1. Reconoce la importancia de la célula como unidad básica de todo ser vivo.
Realice las siguientes actividades propuestas para facilitar la superación del indicador de desempeño.
 - 1.1. Dibuja una casa y comparas la pares de la casa con las de la célula. ¿Qué tiene en común?, ¿Cuál es la diferencia?
 - 1.2. Con tus palabras explica el concepto de células.
 - 1.3. Representa mediante unos dibujos los siguientes tipos de célula con sus partes: célula animal, célula vegetal.
 - 1.4. Con base a tu cuerpo representa 5 tipos diferentes de células, explicando su función.
 - 1.5. Consulte y dibuje 5 formas y tamaños de células del ser humano.
 - 1.6. Dibuje un huevo y señale la membrana celular, el citoplasma y el núcleo, además explica la función que cumple cada uno de ellos.
 - 1.7. Describa la forma y función de cada uno de los organelos celulares.
 - 1.8. Construya una sopa de letra de 12 columnas x 13 filas, utilizando las palabras que hacen referencia a la célula.
 - 1.9. Consulta los tipos de microscopio y construya con material reciclable el que más te llamó la atención y explica el por qué.

2. Identifica los grupos taxonómicos como unidad de clasificación de los seres vivos y comprende la influencia de algunos de ellos en la vida del hombre.
 - 2.1. Realiza un cuadro donde se identifique las características más sobresalientes de cada uno de los reinos, mónera, protista, fungi u hongos, vegetal y animal.
 - 2.2. Con base al cuadro responda las siguientes preguntas: ¿Qué características tienen en común todos los animales?
 - 2.3. Consulte la técnica in vitro, y explica cuáles son sus ventajas y desventajas en la agricultura.
 - 2.4. Con material reciclable (cartón), elabora un juego, que puede ser dominó o lotería relacionado con los seres vivos, donde debes crear o dibujar el ser vivo y una característica relacionada con él.

- 2.5. Con base a los diferentes reinos de los seres vivos como reino mónera, reino protista, reino hongo, reino vegetal y reino animal, elabora un cuadro donde identifique cómo influye para bien o para mal cada reino en la vida del hombre.
 - 2.6. Teniendo en cuenta los diferentes reinos, clasifica los alimentos en energéticos, constructores y reguladores que son consumidos por el hombre.
 - 2.7. Teniendo en cuenta la clasificación de los alimentos explica la función que cumple cada uno de ellos en nuestro organismo.
3. Establece semejanzas y diferencias entre diversos tipos de ecosistemas y las acciones que lo afectan.
 - 3.1. Dibuje un ecosistema con varias poblaciones y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué seres vivos puedes observar?, ¿Cómo será la temperatura del ambiente?, ¿Estos seres vivos pueden vivir en otro lugar? Explica.
 - 3.2. Teniendo en cuenta el ecosistema anterior, ¿cuántos individuos observas? Mencionalos, ¿Cuántas poblaciones y comunidades observas?
 - 3.3. Consulta los diferentes ecosistemas colombianos, con sus respectivas ilustraciones: páramos, bosques de niebla, selvas tropicales, bosques secos tropicales, manglares, arrecifes coralinos y sabanas.
 - 3.4. Con base a los ecosistemas contesta las siguientes preguntas: ¿Por qué las plantas que necesitan poca luz tienen hojas pequeñas?, ¿Por qué las hojas de los cactus están transformadas en espinas?, ¿De qué formas crees que obtienen el agua los animales que habitan en lugares áridos, es decir, con escasez de agua?, ¿los cactus acumulan agua en sus tallos?, ¿Dónde habita el delfín rosado?
 - 3.5. Dibuja los diferentes tipos de suelos: suelos fértiles, suelos estériles, suelo arcilloso. Con base a los suelos contesta las preguntas. ¿Por qué es importante cuidarlos?, ¿consideras que la lombriz de tierra influye en la fertilidad de los suelos?

Indicador de desempeño- SEGUNDO PERÍODO

4. Entiende la influencia del ambiente natural en los seres vivos y los relaciona con estrategias de camuflaje, adaptaciones y características de los ecosistemas en que habitan.
 - 4.1. Explica la relación o influencia que hay entre el hábitat y las características de los seres vivos, teniendo en cuenta que algunos tienen pelos o vellosidades. En su explicación incluya las plantas y los animales.
 - 4.2. Con ejemplos representa las relaciones entre los seres vivos: relación de mutualismo, relación de comensalismo, relación de amensalismo, relación de depredación, relación de competencia, relación de parasitismo.
 - 4.3. Con base a las relaciones entre los seres vivos, a quiénes les pertenecen la pediculosis, las pulgas y garrapatas.
 - 4.4. Selecciona varios animales y plantas, dibújalos y describe su hábitat.
 - 4.5. Explica mediante un cuadro resumen el concepto de adaptación y sus clases: Adaptaciones físicas o morfológicas, adaptaciones de funcionamiento o fisiológicas, adaptaciones de comportamiento, adaptaciones a la luz, de cada una presente ejemplo.
5. Comprende las acciones del ambiente sobre los materiales y recursos naturales usados por el hombre, teniendo en cuenta las diferentes culturas.
 - 5.1. En un párrafo de 8 o 10 renglones explica, ¿De qué forma utiliza el ser humano el agua que encuentra en la naturaleza?, ¿Qué crees que sucedería si esta se agotara?
 - 5.2. Defina con tus palabras el concepto de recursos y describe 5 de los que usas en tu vida cotidiana.
 - 5.3. Establezca la diferencia entre recurso renovable y recurso no renovable, dibuja 3 de cada uno.
 - 5.4. Con ayuda de tus padres o un adulto, realiza un cuadro donde identifique 5 plantas y animales que utilices cotidianamente, descríbelas y explica el uso.

6. Clasifica los tipos de movimientos y desplazamientos de cuerpos del entorno.
- 6.1. Explica la diferencia entre movimiento y desplazamiento, presentando ejemplos de cada uno.
- 6.2. Realiza una lista de 5 cuerpos que se encuentren en movimiento, y 5 que estén en reposo.
- 6.3. Dibuja la trayectoria y el objeto que presenta cada uno de los siguientes movimientos: movimiento rectilíneo, movimiento curvilíneo, movimiento periódico, movimiento parabólico.

Indicador de desempeño- TERCER PERÍODO

7. Identifica las funciones de los componentes de un circuito eléctrico, los compara con el funcionamiento de las neuronas y reconoce sus aplicaciones en el desarrollo tecnológico.
- 7.1. Explica el concepto de circuito eléctrico y describe los materiales empleados para su construcción.
- 7.2. Argumenta la importancia de la utilización de un circuito eléctrico.
- 7.3. Presenta varias situaciones o ejemplos en las cuales las personas pueden estar expuestas a un accidente eléctrico.
- 7.4. Presente varias estrategias para prevenir accidentes con la energía eléctrica en tu casa y en tu colegio.
- 7.5. Construye un circuito eléctrico utilizando una pila, y compara sus diferencias y semejanzas con el funcionamiento de las neuronas.
- 7.6. Describe varios aparatos que tengan circuito electrónico utilizado en medicina.
8. Describe diferentes tipos de energía, evidenciada en aparatos de uso cotidiano.
- 8.1. Dibuja cinco aparatos eléctricos de uso en el hogar, obsérvalos y realiza una descripción detallada de cada uno de ellos, y a continuación de la descripción explica la importancia de cada uno.
- 8.2. Explica y presenta ejemplos de las siguientes formas de energías: energía cinética, energía eléctrica, energía química, energía térmica, energía sonora, energía lumínica.
- 8.3. Responde con base a las diferentes formas de energías, ¿Qué tipo de energía necesita un radio portátil para poder funcionar?, ¿Cuáles formas de energía utilizan los aparatos y máquinas que utilizas a diario? Explica.
- 8.4. Una bombilla común convierte la mayor parte de la energía eléctrica en calor, por el contrario, en una bombilla ahorradora de energía, la mayor parte de la energía eléctrica se convierte en luz. ¿Por qué estas últimas bombillas se consideran ahorradoras de energía?
- 8.5. Con ayuda de tus padres o un adulto, tomo el recibo de la energía y registra la cantidad de energías consumida en el mes en (kwh). Plantea 5 estrategias que promuevan la disminución de dicho consumo en los próximos meses.
9. Comprueba la transmisión de energía eléctrica y calórica a través de diferentes materiales usados por el hombre.
- 9.1. Describe el clima de la ciudad de Medellín, indica sus características. ¿Cuándo hace frío qué tipo de prendas de vestir usas? Describe dicha prenda.
- 9.2. Establece la diferencia entre las casas de clima cálido con las de clima frío.
- 9.3. Consulta 5 materiales que sean buenos conductores de la corriente eléctrica y 5 no conductores.
- 9.4. Menciona y describe 3 aparatos eléctricos del hogar que emitan calor, qué efecto produce este calor en los materiales.
- 9.5. Compara y explica los conceptos de calor y temperatura.
- 9.6. Dibuja un termómetro, descríbelo y explica su funcionamiento, incluyendo las unidades de medida.

Indicador de desempeño- CUARTO-PERÍODO

10. Describe la transmisión de energía térmica y comprueba los cambios físicos y químicos de los alimentos durante la cocción.
- 10.1. Describe el proceso que se lleva a cabo durante la cocción de los alimentos en tu hogar, teniendo en cuenta, los materiales utilizados, la transformación de los alimentos en cuanto a su aspecto, el olor, color, textura, etc.
- 10.2. ¿De qué forma se propaga el calor?

- 10.3. Interpreta. Hay dos cafeteras, una de aluminio y otra de plástico, contiene cada una un litro de café caliente. ¿cuál de las cafeteras mantendrá el café caliente durante más tiempo? ¿por qué?
- 10.4. Explica con ejemplos la ley de la conservación de la materia y energía, teniendo en cuenta que la energía no se crea, ni se destruye solo se transforma.
11. Reconoce los principales elementos del sistema solar, las relaciones entre peso y masa y la posición y movimiento de los cuerpos.
 - 11.1. Dibuja el sistema solar. Si tuvieras la oportunidad de viajar al espacio, ¿Qué lugar del sistema solar te gustaría conocer? ¿Por qué?, ¿Cómo crees que están formados los anillos de Saturno?.
 - 11.2. ¿Qué le sucedería a nuestro planeta si el sol dejara de brillar?, ¿Qué ocurriría si el sol se alejara o se acercara más?
 - 11.3. Realiza un cuadro resumen, indicando las características de los planetas, como el diámetro en (Km), la duración del año, la temperatura, número de satélites, etc.
 - 11.4. Dibuja y describe un telescopio, indicando su importancia.
 - 11.5. Describe y dibuja cuerpos celestes como: cometas, meteoritos, asteroides.
12. Relaciona variables como masa y volumen en la flotación de los cuerpos.
 - 12.1. Compara los instrumentos para medir masa y volumen, ¿Cuál es su diferencia y semejanza?.
 - 12.2. Explica el procedimiento para calcular la densidad de un cuerpo. ¿Por qué crees que algunos cuerpos flotan, mientras otros no?
 - 12.3. Menciona y diferencia las propiedades generales y propiedades específicas de los cuerpos.
 - 12.4. Realiza un cuadro, las unidades de medidas de la masa y volumen.
 - 12.5. Compara los conceptos de masa y peso, dibuja los instrumentos para medir la masa y el peso.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Casa de las Ciencias Naturales 4° Santillana.
- <http://es.wikipedia.org/wiki>.
- Biodiversidad 4° IGEMA, primera edición 2005.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 PLAN DE APOYO ETICA Y VALORES Docentes: Enoe de Jesús Monsalve	GRADO 4
		2017

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y a la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 35 %, sustentación oral: 40 % y evaluación escrita 25 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Comprende los valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.

Actividades:

1. Consultar ¿Qué son los valores éticos?
2. Consultar el concepto de norma y transcribirlo, escribir lo que comprende de dicho concepto.
3. Crear un manual de convivencia con al menos 15 normas y explico la importancia de cada una.
4. Dibujo las conductas que llevo a cabo y que reflejan la autoestima
5. Creo y escribo al menos cinco normas que se deben llevar para cuidar el planeta y escribo la importancia de ellas.

2. Expresa en su conducta una adecuada autoestima (autocuidado, autoconocimiento, autoimagen), respeto y cuidado del otro y de las demás formas de vida.

Actividades:

1. Crea un crucigrama con los conceptos de: norma, deberes, derecho, protección, cuidado, libertad, límite, autonomía y democracia.
2. Realiza un dibujo de cada una de las palabras mencionadas anteriormente.
3. Escribir los actos que fomenten y dificulten una adecuada convivencia en su institución educativa.
4. Escribir las normas que existen en su hogar y explicar ¿cómo las normas protegen a cada uno de los miembros de su familia?

INDICADORES DE DESEMPEÑO – SEGUNDO PERIODO

1. Identificación las normas de comportamiento en los diferentes lugares.

Actividades:

1. Elabora una cartillia con al menos 20 normas de comportamiento en los diferentes lugares donde habito.
2. Realiza un escrito sobre cómo te imaginas el mundo si no existieran normas.
3. Pregunto a mis padres y amigos cual es la importancia de la normas y lo escribo en una página.
4. Imagina una situación de la vida diaria; piensa y escribe cómo tu comportamiento afecta a los demás

de manera positiva y negativa.

5. Escribe en media página cómo puedes cuidar de mi escuela y las personas que la habitan.

2. Establecimiento de la relación entre norma y libertad.

Actividades:

1. Explica los conceptos de norma y libertad y como se relacionan.
2. Define los conceptos de derechos y deberes y describe cómo se relacionan con la norma.
3. Realiza un cartel relacionado con la norma y la libertad. Prepáralo para exponerlo en la sustentación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – TERCER PERIODO

1. Análisis de comportamientos responsables de los seres humanos

Actividades:

1. Explica, ¿Qué son los derechos y los deberes?
2. Describe ¿cuál es el sentido de los deberes y la responsabilidad?
3. Realiza una lista sobre cuáles deberían ser los comportamientos responsables del ser humano.
4. Realiza una cartelera para explicar cómo se relaciona la norma con la responsabilidad y la libertad.

2. Descripción de las ventajas y desventajas del conflicto.

Actividades:

1. Explica qué es un Manual de Convivencia.
2. Describe cuál es la importancia del manual de convivencia.
3. Define ¿Qué es un conflicto?
4. Explica cuáles son las ventajas y las desventajas del conflicto.
5. Nombra los pasos que consideras que se deben tener en cuenta para solucionar un conflicto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – CUARTO PERIODO

1. Diferenciación de los valores que promueve la sociedad actual.

Actividades:

1. ¿Qué son los valores?
2. ¿Qué valores promueven la sana convivencia?
3. ¿Qué valores ayudan a mejorar la relación consigo mismo y con los demás?
4. ¿Cuáles son los valores en la sociedad actual?

2. Valoración de las relaciones con los vecinos, y con personas de la tercera edad y discapacitados.

3. Identificación y cumplimiento de los dispositivos de regulación y control.

Actividades:

1. ¿Cómo son sus relaciones con los vecinos, las personas de la tercera edad y los discapacitados?
2. Realiza una cartelera para exponer, ¿cuáles son los dispositivos de regulación y control del ser humano?
3. Prepara una exposición sobre los deberes de que tienen los niños con los discapacitados y las personas mayores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE
Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO AÑO 2017
AREA: EDUCACION RELIGIOSA
GRADO CUARTO

DOCENTES: EDILIA DEL SOCORRO SANCHEZ HERNANDEZ

1. **INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Reconoce que la vida humana es un regalo de Dios para que el hombre y la mujer puedan realizarse como personas.

ACTIVIDADES:

- 1.1 Lee atentamente Génesis 1:1-31, luego en una hoja de block dibuja la creación de Dios descrita en la lectura que hiciste, copia una lista de los seres allí representados y para qué sirve cada uno.
- 1.2 De acuerdo con las notas del cuaderno y las explicaciones dadas en clase, escribe por lo menos tres puntos relacionados con la misión que Dios le dio al hombre al crearlo.
- 1.3 Escribe el cantico de las criaturas de Francisco de Asís en hojas de block.

2. **INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Descubre que de la misma manera que lo hizo con Abraham, Dios llama a los hombres y mujeres para que sigan su camino con fe.

ACTIVIDADES:

- 2.1 con alguna persona de tu familia o con algún compañero, realiza la dinámica del lazarillo, y después, escribe como te sentiste guiando al que se fingía ciego y como te sentiste cuando te guiaban a ti.
- 2.2 Narra alguna situación de tu vida en familia o del colegio donde te hayas sentido tranquilo como el ciego de la dinámica, cuando otro te haya guiado.
- 2.3 Lee Hebreos 11:1 y escribe según este pasaje bíblico que es la fe.
- 2.4 Escribe el credo y apréndelo para que lo digas en la sustentación.

3. **INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Descubre que solo con la ayuda del Espíritu Santo el ser humano puede descubrir el llamado de Dios y dar respuesta a Él con la fe.

ACTIVIDADES:

- 3.1 Lee Mateo 16:13-14 y responde las siguientes preguntas: porque Simón Pedro pudo decir que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios? Que fiesta se celebra en la iglesia en honor al Espíritu Santo? Como apareció el Espíritu Santo a los apóstoles?
- 3.2 Representa con un dibujo la forma como el Espíritu Santo se le apareció a los apóstoles según Hechos 2:1-4
- 3.3 Narra una experiencia donde el Espíritu Santo, te haya ayudado a descubrir el llamado de Dios para tu vida o la de un familiar.

4. **INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Reconoce que Dios creo al ser humano con libertad, lo que lo habilita para aceptar o rechazar el llamado de la amistad que le hace el Señor.

ACTIVIDADES:

- 4.1 Escribe las diferencias y semejanzas que encuentras entre el hombre y los animales.

4.2 Lee Génesis 1:24-28 y escribe según este texto bíblico, cuales son las diferencias más significativas entre el hombre y los animales.

4.3 Lee y escribe en una hoja de block el salmo 19:8-10; escribe tu opinión acerca de él.

5. INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconoce que el pecado es un rechazo al plan de vida que Dios entrego al ser humano y que por tanto es un obstáculo para la realización humana.

ACTIVIDADES:

5.1 Responde las siguientes preguntas, reflexionando en la vida real: que ocurre a un niño que siempre desobedece a sus padres? Que le pasa a un alumno que en lugar de estudiar, se dedica a vagar y a jugar? Que ocurre con un trabajador que en lugar de trabajar se dedica a hacer otras cosas? Y Cuál es el resultado que obtienen las personas que en los casos anteriores hacen lo correcto? Responde cada caso.

5.2 Representa con un dibujo lo que dice Génesis 3:1-11

5.3 Según Génesis 3:1-11 que es el pecado? Escribe tu respuesta.

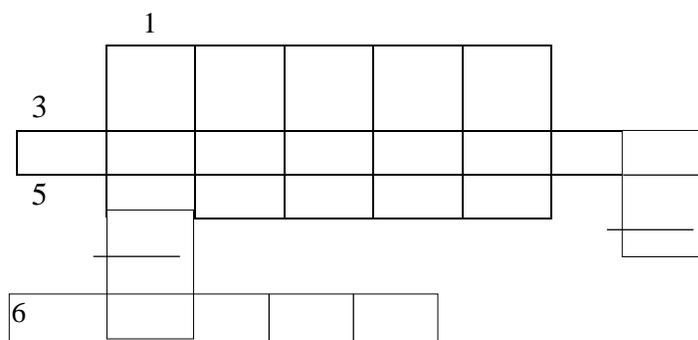
6. INDICADOR DE DESEMPEÑO: Analiza la manera como el pueblo elegido de Israel descubrió el llamado que Dios le hizo, a través de su propia historia.

ACTIVIDADES:

6.1 Escribe un pequeño resumen de la vida de Abraham con quien empieza la historia del pueblo de Israel.

6.2 Lee Génesis 41:1-57 y escribe un resumen de la vida de José en Egipto.

6.3 Con base en las lecturas bíblicas hechas desarrolla el siguiente crucigrama.



1. Nombre de la esposa de Isaac.
2. Nombre de uno de los hijos de Jacob, invertido.
3. Hermano mayor de José
4. Hermano menor de José
5. Hijo de Isaac, hermano gemelo de Esaú, invertido.
6. Nombre dado a los reyes de Egipto

7. INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica el verdadero sentido de la historia de la salvación como el conjunto de acciones que realizo Dios para restablecer la amistad con el hombre a partir de Abraham hasta Jesucristo.

ACTIVIDADES: 7.1 Lee y escribe el siguiente texto: “La historia de la salvación después de Abraham, continuo con los patriarcas, los siglos de estadía en Egipto, la lucha por la liberación de la esclavitud, la tierra prometida, la fundación del reino, su división, la predicación de los profetas, las largas épocas de destierro y ultrajes, hasta que finalmente, se encarna el Mesías o Salvador prometido.

Puede decirse entonces que la historia de la salvación es la historia del amor de Dios por la humanidad, a pesar de que el ser humano, en repetidas ocasiones, se alejó del camino del Señor y corrió detrás de ídolos. Y a lo largo de toda esta historia da la salvación, siempre se presentó un hacho constante: el llamado de Dios a cada persona para que todos se integren a la salvación que el Señor nos ofrece”

7.2 En la siguiente sopa de letras están escondidos los nombres de algunos personajes de la biblia, encuéntralos y enciérralos o coloréalos. Escribe una lista de ellos al frente de la sopa de letras.

B J E R E M I A S K M
F E C P E D R O A L O
I S A I A S O E L J I
S U O S E A S Z O N S
C S A B R A H A M I E
J O S E G U F C O Y S
J A C O B H D Z N I U

8. INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconoce que la virgen María fue llamada a colaborar en la historia de la salvación mediante su aceptación de la maternidad del Hijo de Dios.

ACTIVIDADES: 8.1 Lee el pasaje bíblico de Lucas 1: 26-38 y cuenta con tus propias palabras lo sucedido con la virgen María puedes ilustrarlo con un dibujo.

8.2 Vuelve a leer Lucas 1: 26-38 y explica que cualidades encontró Dios en María por las cuales la escogió para que fuera la madre del salvador. Escribe tu respuesta.

8.3 Escribe en una hoja de block la oración que hizo María cuando fue a visitar a su parienta Elisabet, la encuentras en Lucas 1:46-56.

9. INDICADOR DE DESEMPEÑO: Descubre que Jesús es el Mesías Salvador anunciado desde el antiguo testamento, que se hizo hombre en la entrañas de María y después de unos años de preparación, anuncio la llegada del reino de Dios, para lo cual llamo a los doce apóstoles.

ACTIVIDADES: 9.1 Representa en un cuarto de cartón paja o en un pedazo de cartón común, un pesebre, del nacimiento de Jesús. Explica que significa para ti este suceso.

9.2 Realiza una cartelera, explicando en ella la importancia de la celebración de la navidad, para toda la humanidad.

9.3 Copia en hojas de block las bienaventuranzas que las encuentras en Mateo 5:1-12.

10. INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifica a Jesús como el camino y la verdad y la vida, que ha venido al mundo para devolver al hombre la amistad con Dios.

ACTIVIDADES: 10.1 según las experiencias que has tenido con tus amiguitos, escribe que cosas hacen los amigos los unos por los otros.

10.2 Dibuja una cruz y al frente o al pie de ella escribe las palabras que Jesús dijo y que se encuentran en Juan 14:5-7.

10.3 Teniendo en cuenta las lecturas bíblicas hechas durante las clases y lo que aprendiste, escribe los milagros hechos por Jesús mientras le predicaba a las multitudes.



INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio, a mano, los dibujos son del tamaño completo de la hoja.
- Marcado.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral o escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito:50 %, sustentación oral: 50%

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. En la aplicación de las técnicas del puntillismo y rayismo en sus construcciones.

Actividad:

1. Consulta que es puntillismo y rayismo.
2. Elabora una imagen aplicando las técnicas del puntillismo y rayismo a lápiz.
3. Elabora otra imagen en la técnica de puntillismo a color.

2. En la identificación de intérpretes de música colombiana.

Actividad:

1. Investiga cuatro intérpretes de música colombiana.
2. Elabora un álbum con sus biografías, una foto, enuncia para cada uno cuatro canciones.
3. Selecciona las dos canciones que más te llamen la atención y escríbelas.
4. Rescata en cada una tres valores humanos propuestos en su mensaje.

3. En la identificación de los principales elementos del teatro.

Actividad:

1. Consulta los principales elementos del teatro.
2. Explica en qué consiste cada uno mediante una cartelera y exponlo a tu docente.
3. Consulta que presentaciones de teatro hay en la temporada en nuestra ciudad.

4. En la caracterización de los bailes folclóricos de Colombia.

Actividad:

1. Investiga los bailes folclóricos de Colombia.
2. Elabora una cartelera teniendo como base el mapa de Colombia y grafica en él el baile de cada región con su vestuario femenino y masculino.

3. Observa videos de cada baile y exponlo a tu docente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO

5. En la valoración de las destrezas artísticas a través de la elaboración de dibujos libres con la aplicación de colores cálidos y fríos.

Actividad:

1. Consulta cuáles son los colores cálidos y cuáles los fríos.
2. Indaga en qué tipo de imágenes se emplean y que efectos logran.
3. Prepara tres imágenes en colores fríos y tres en colores cálidos.
4. Diseña y colorea un dibujo en colores fríos y otro en colores cálidos.

6. En la representación de canciones en las que se reflejan situaciones que se viven en su cotidianidad.

Actividad: Responde las siguientes preguntas:

1. Cómo el canto permite expresar nuestros sentimientos?
2. Qué sentimientos puedo expresar mediante las canciones?
3. Selecciona una canción que te guste y proponga valores humanos.
4. Analiza la situación que propone la canción y plantea cómo podemos fortalecer esa propuesta en la familia y en la institución.

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERIODO

7. En la realización de figuras y dibujos con simetría y asimetría.

Actividad:

1. Consulta qué es simetría y asimetría.
2. Presenta dos dibujos aplicando simetría y uno asimétrico.
3. Aplicando la simetría elabora una cadeneta o una cenefa para decorar tu habitación de mínimo medio metro y preséntala a tu profesora.

8. En la construcción de seres vivos modelados en arcilla.

Actividad:

1. Consulta el origen de la arcilla, sus variedades y usos.
2. Elabora un paisaje con seres vivos moldeados en arcilla.
3. Escribe un breve relato sobre ese paisaje modelado en arcilla.

9. En la indagación de agrupaciones musicales que construyen sus instrumentos con material reciclado..

Actividad:

1. Consulta que agrupaciones musicales emplean materiales reciclados para construir instrumentos musicales.
2. Busca dos videos sobre el tema y escribe sobre lo observado.
3. Dibuja los dos instrumentos musicales de material reciclado que más te llamaron la atención.

4. Presenta y exponle a tu docente la consulta y los videos observados.

10. En la valoración del cuerpo como un medio que posibilita la expresión de sentimientos y pensamientos sobre situaciones de la realidad.

Actividad: Responde las siguientes preguntas:

1. Podemos a través del cuerpo expresar todos los sentimientos?
2. Debemos estar atentos a las expresiones de nuestro cuerpo para evitar transmitir sentimientos que deterioran las relaciones?
3. Elabora una cartelera con imágenes y texto escrito, consigna tres expresiones del cuerpo que ayuden a crear lazos de amistad y otras tres expresiones que deterioren las relaciones entre las personas. Prepárate para exponer.

INDICADORES DE DESEMPEÑO CUARTO PERIODO

11. En la valoración de la producción de artistas plásticos colombianos.

Actividad:

1. Elabora un álbum con cinco artistas plásticos colombianos.
2. Consigna de ellos su biografía, una foto, imágenes e información y de sus obras.
3. Consulta que exposiciones hay en la ciudad para la temporada, de artistas plásticos colombianos.

12. En la construcción de figuras utilizando diferentes técnicas de modelado en plastilina.

Actividad:

1. Consulta como hacer plastilina casera.
2. Con ayuda de un adulto prepara tres colores diferentes de plastilina.
3. Observa el video de cómo se hace la plastilina industrial.
4. Elabora una maqueta libre con la construcción en plastilina casera.
5. Exponle a la docente los procesos de ambas plastilinas.

13. En el reconocimiento de la historia e importancia de los museos.

Actividad:

1. Consulta que es un museo, qué elementos se conservan allí.
2. Cuáles son las normas para visitar el museo.
3. Elabora una cartelera con cinco museos de Medellín informando las obras que conserva.

1. En la interpretación de canciones de música colombiana.

Actividad:

1. Consultar dos canciones de música colombiana tradicionales y dos contemporáneas que propongan valores humanos.
2. Hacer un paralelo entre la propuesta tradicional y la contemporánea que valores propone cada época.
3. Responde en qué momentos aplicamos dichas propuestas y en qué momentos no.
4. Consulta la biografía de los autores de las canciones.



INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio y con portada
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Identificación de la importancia de la tecnología en la vida cotidiana de su familia y personas de su comunidad escolar

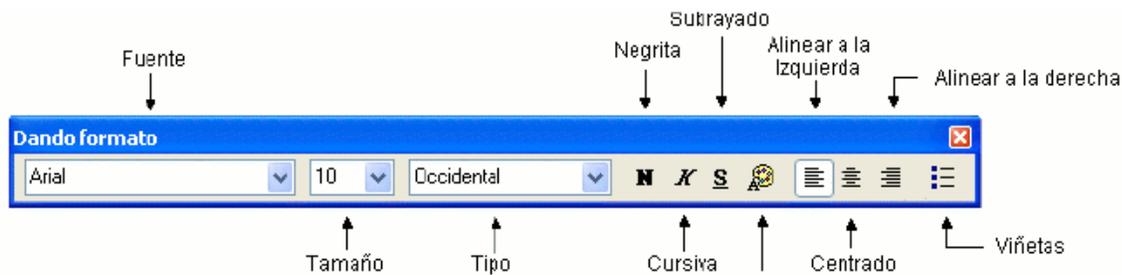
1. Define con tus propias palabras ¿Qué es tecnología?
2. Explica ¿De qué manera la tecnología ha mejorado la calidad de vida de los miembros de familia?
3. De los siguientes aparatos tecnológicos selecciona el de tu mayor interés y consulta sobre él: origen, influencia en la sociedad, proceso de evolución y transformación, etc. Dibuja como ha sido su proceso de transformación y evolución.



4. En un cuadro comparativo explica las diferencias que hay entre electrodomésticos, herramientas y utensilios. Dibuja tres ejemplos de cada uno. Explica cómo cada uno de estos ha facilitado el desarrollo de tareas cotidianas de las personas.

2. Reconocimiento de la funcionalidad del programa Wordpad

1. ¿Qué es el programa Wordpad?
2. Explica ¿Cuál es la funcionalidad de cada uno de los comandos señalados de la barra de herramientas de Wordpad?



3. Escribe el proceso que debes seguir para introducir un texto en Wordpad y hacer los cambios en relación al tamaño, color y tipo de letra

3. Identificación de los conceptos de emprendimiento emprendedor y emprender

1. Define cada uno de los siguiente conceptos: Emprendimiento, Emprendedor y Emprender.
2. Escribe un ejemplo de una persona emprendedora (familiar, vecino, amigo, personaje público, inventor. Entre otros), resalta sus características y cualidades que la hacen ser una persona emprendedora y los proyectos o metas que alcanzó.
3. ¿Te consideras una persona emprendedora? (si-no) ¿Por qué?.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

1. **Reconocimiento de artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades y los relaciona con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados**

1. Define los siguientes conceptos: recursos naturales, artefactos, proceso de producción.
2. Explica cuál es la importancia de la tecnología en el aprovechamiento y transformación de los recursos naturales (mínimo diez renglones).
3. En el cuadro escribe cinco recursos naturales que se den en cada una de las regiones de Colombia

Región Colombiana	Recurso natural
Amazonia	
Andina	
Caribe	
Orinoco	
pacífica	

4. Dibuja diez artículos producidos con materias primas de Colombia y explica que necesidades satisfacen cada uno.
5. Realiza un mapa conceptual con la definición de recursos naturales y su clasificación en recursos renovables y no renovables.

2. **Indagación de cómo están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano, entre ellos el computador.**

1. Consulta sobre el origen y evolución del Computador y responde las siguientes preguntas:
 - A. ¿Con que propósito fue creado el computador?
 - B. ¿Cuál es el origen del computador?
 - C. Realiza una breve descripción de las diferentes generaciones o etapas en las cuales se agrupan las computadoras

3. Identificación del valor del dinero

1. Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es el dinero?
 - ¿Cuándo te dan dinero, que prefieres comprar?
 - ¿Crees que es importante ahorrar dinero? ¿Por qué?
 - ¿Alguna vez hecho un ahorro? ¿Qué compraste con el dinero que ahorraste?
 - ¿Qué haces cuando quieres ganar dinero, como lo consigues?
 - ¿crees que cuando te dan dinero haces un uso adecuado de él? ¿Por qué?

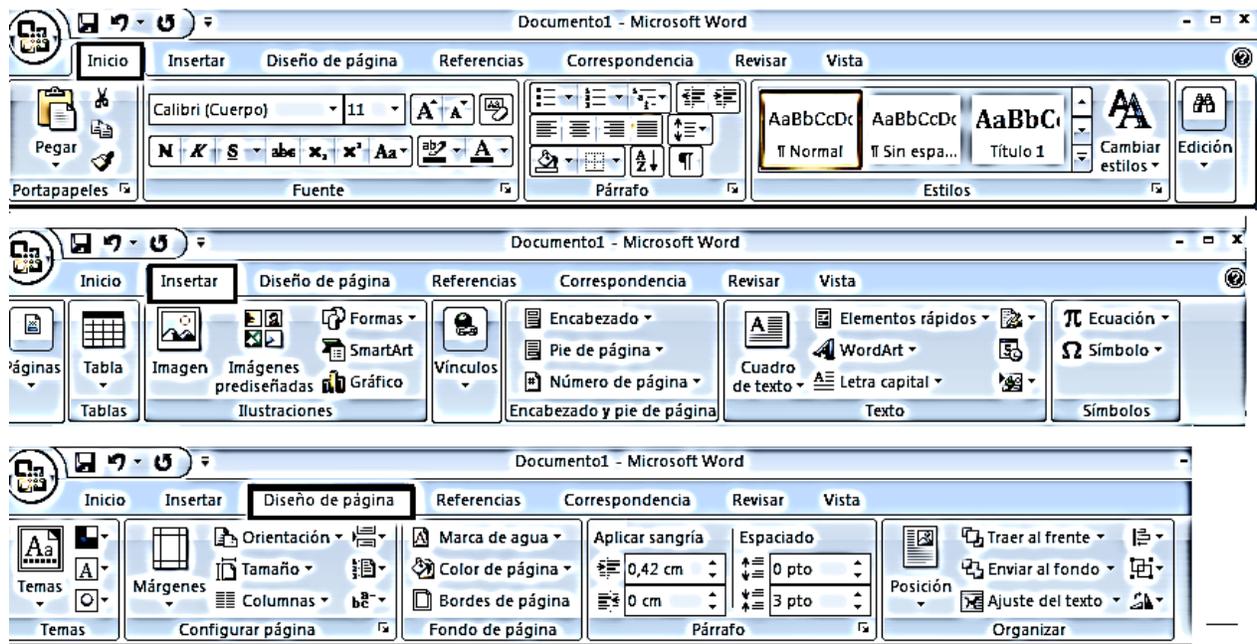
INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

1. Identificación de los artefactos utilizados por el ser humano para la elaboración y producción de artesanías

1. Escribe el nombre de cinco **materias primas** con las cuales se puedan fabricar artesanías y escribe ejemplos de artesanías que se pueden fabricar con ellas.
2. Una de las fuentes naturales de materia prima más utilizada para generar artesanías es de **origen vegetal**. Escribe diez ejemplos de artesanías que se puedan fabricar con materia prima de origen vegetal y realiza una sopa de letras con los nombres de cada una de ellas. Dibújalas
3. En la fabricación de artesanías se usan herramientas y máquinas simples, las cuales facilitan y agilizan el trabajo. Escribe frente a cada artesanía la o las herramientas que se pueden utilizar para su fabricación.
Bufandas- bolsos de cuero- alacenas- muebles- anillos- aretes- jarrones- esculturas.
4. Las artesanías en Colombia reflejan las costumbres e identidad cultural. Escribe ejemplos de artesanías que se fabriquen en cada una de las regiones de Colombia.

2. Reconocimiento de la funcionalidad del programa Word como digitador de textos

1. En el menú de la barra de herramientas de Word trabajamos durante el periodo las fichas de **inicio**, **insertar** y **diseño de página**. Describe en qué consisten los elementos que trabajamos en cada una de ellas, explicando su utilidad y comportamiento dentro del texto.



3. Identificación del concepto de cliente, sus necesidades y la forma de satisfacerlas

1. Con tus palabras define ¿Qué es un cliente?
2. Menciona tres aspectos que describan la importancia de un cliente
3. ¿Cuáles crees que son tus principales necesidades y donde puedes satisfacer cada una de ellas (tiendas, farmacias, almacenes, etc.)?
4. Escribe una situación en la que tú o un miembro de tu familia hayan recibido un trato inadecuado como clientes y cuál fue su reacción ante esta situación.
5. ¿Por qué crees que como clientes debemos recibir un trato adecuado y amable por parte de los empleados de una empresa?
- 6.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

1. Identificación de los recursos utilizados en la elaboración de productos indispensables para la vida de las personas.

1. Escribe la definición de materiales
2. Explica cada uno de los tipos de materiales y escribe cinco ejemplos de cada uno (metálicos, cerámicos, poliméricos)
3. Construye un crucigrama el nombre de los siguientes tipos de materiales y escribe dos ejemplos de productos u objetos que se fabriquen con cada uno:

Acero	hierro	seda	adobe
Madera	plástico	algodón	cemento
Papel	vidrio	aluminio	roca

Caucho loza arcilla

4. Define las cinco propiedades de los materiales (sensoriales, Físico- químicas, mecánicas, tecnológicas y ecológicas)

2. Organización de textos haciendo uso de algunos de los elementos de la barra de herramientas del programa Word

1. Realiza en Word el siguiente ejercicio y practica algunos de los conceptos trabajados en la sala de informática:
2. Busca en Google la definición de materias primas (Wikipedia)
3. Copia y pega lo que consideres más relevante.
4. Haciendo uso de los elementos contenidos en las fichas de **inicio, Insertar y diseño de página** aplica el texto:
 - título: centrado con negrita y subrayado color rojo, tamaño 20 y fuente comic sans
 - texto: letra Arial- tamaño 20, párrafos justificados , interlineados 1,5 y con colores diferentes
 - Inserta la siguiente tabla, cada columna con un color diferente y completa los datos escribiendo ejemplos de materias primas de origen animal, vegetal y mineral. Insertar una imagen en cada cuadro como el ejemplo.

3. Identificación del concepto de empresa, sus clases y estructura

Origen animal	Origen vegetal	Origen mineral
		

1. Define el concepto de empresa
2. Explica en qué consisten cada uno de los siguientes tipos de empresa según su tamaño: grande, mediana, pequeña y microempresa
3. Escribe dos ejemplos de empresas que para cada tipo o clasificación.

Envía tu trabajo al correo euballesteros@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE
Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005
PLAN DE APOYO EDUCACIÓN FÍSICA
Docente: Eudys Ballesteros Palmett – Luz Miriam Uribe

GRADO
4
2017

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 50% y actividad practica 50%

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO

1. Ejecución de movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas que ayudan a la regulación emocional en las situaciones de juego.

Actividades:

1. Consulta ¿Qué es el juego y cuál es su importancia para el desarrollo del ser humano?
2. Realiza el dibujo de tres juegos de tu preferencia y escribe por qué te gusta.
3. Con la ayuda de tus padres o abuelos escribe, aprende una ronda infantil tradicional y en el salón de clase el día de la sustentación preséntala.
4. Realiza un escrito de mínimo una página donde expliques qué es el baloncesto, cuáles son sus reglas y cuál es su importancia.
5. El estudiante, para este plan de apoyo y el día de la sustentación deberá realizar ejercicios prácticos orientados por el profesor.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO

2. Ejecución adecuada de esquemas motores básicos (saltos, lanzamientos, trepas, suspensiones)

Actividades:

1. Consulta ¿Qué son esquemas motores básicos en el ser humano?
2. Dibuja y colorea por lo menos cinco esquemas motores básicos en el ser humano.

3. Define los siguientes conceptos: Salto, Lanzamiento, Tregar, Suspende.
4. Realiza un dibujo de cada una de las palabras anteriores.
5. Realiza una sopa de letras con 20 movimientos que conlleven al desarrollo de los esquemas básicos del ser humano.
6. El estudiante, para este plan de apoyo y el día de la sustentación deberá realizar ejercicios prácticos orientados por el profesor.

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERIODO

3. Ejecución e identificación de las capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas.

Actividades:

1. Escriba las diferencias y semejanzas entre el juego y el ejercicio.
2. Dibuja dos juegos y dos ejercicios que se puedan realizar para tener una vida saludable.
3. Consulta y escribe en máximo 10 renglones sobre alguna danza típica de nuestro país.
4. Consulta ¿Qué es una capacidad física?
5. Describe mediante una historieta una secuencia de ejercicios gimnásticos que se puedan realizar para tener una vida saludable.
6. El estudiante, para este plan de apoyo y el día de la sustentación deberá realizar ejercicios prácticos orientados por el profesor.

INDICADORES DE DESEMPEÑO CUARTO PERIODO

4. Reconocimiento de reglas sencillas en diferentes prácticas motrices a nivel individual y de grupal además propone momentos de juego en el espacio escolar.

Actividades:

1. Escriba ¿Por qué son importantes las reglas en cualquier juego o deporte?
2. Consulta cinco prácticas motrices básicas y dibújalas
3. Escriba un juego callejero con sus normas (bien explicado paso a paso).
4. Explica cuáles son las normas y reglas establecidas en tu institución para los juegos que dentro de ella se realizan.
5. Realiza un escrito de 1 página donde menciones las reglas básicas de los deportes que has visto durante todo el año escolar.
6. El estudiante, para este plan de apoyo y el día de la sustentación deberá realizar ejercicios prácticos orientados por el profesor.

